附件3

武汉科技大学“专创融合”课程建设立项评分表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标内涵与评分标准** | **总分值（100分）** | **得分** |
| 团队情况（30分） | 负责人学术水平 | 课程负责人或主讲教师学术水平高，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明。 | 5分 |  |
| 负责人创新创业教育水平 | 课程负责人或主讲教师从事过创新创业工作或指导学生参与过创新创业实践，有一定的创新创业教育经验；积极开展创新创业教育研究与改革工作，取得了明显的成效。 | 20分 |  |
| 团队成员构成情况 | “专创融合”课程建设团队成员构成合理，分工明确。 | 5分 |  |
| 课程建设情况（50分） | 课程定位与教学目标 | 拟建设的“专创融合”课程定位明确，教学目标清晰，并契合“专创融合”主题。 | 5分 |  |
| 课程内容组织与安排 | 在课程设计中贴近行业实际、构建创新创业场景，促进学生了解行业、深耕专业。将创新创业教育融入专业教育，培养学生在专业领域的创新精神和创业意识。将创新思维、创业意识等内容与课程知识点有机结合，引导学生开展创新研究、产品开发，鼓励学生基于本专业创业。 | 35分 |  |
| 教学方法与手段 | 灵活运用启发式、探究式、讨论式、案例式、项目驱动式、线上线下相结合等多样化混合式教学模式，实现“以学生为中心”的教学方式；注重案例分析教学，加强实践教学环节。 | 10分 |  |
| 课程建设的价值（10分） | 课程建设的价值 | 通过“专创融合”课程的建设，推动专业教师积极适应、投入创新创业教育，并切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力；可复制推广性较好。 | 10分 |  |
| 可行性（10分） | 条件保障 | 课程建设团队拥有良好的教学场地、教材资源、网络资源、技术方法等保障条件，课程建设已取得阶段性效果。 | 5分 |  |
| 经费预算 | 经费预算合理，金额在可承担范围内。 | 5分 |  |
| **总得分** |  |